

SINDICATO/PESSOAL DOCENTE/FORMAÇÃO EM SERVIÇO

FNSP RECONHECE QUE HÁ ANOMALIAS NA «FORMAÇÃO EM SERVIÇO»

• Mas vai tentar corrigi-las negociando com o MEC

O sistema da formação em serviço de professores dos ensinos preparatório e secundário tem vindo a ser implementado com «algumas anomalias que subvertem a sua filosofia» — considera a Federação Nacional dos Sindicatos de Professores (FNSP), afecta à UGT, organização que na próxima quarta-feira é recebida pelo ministro da Educação e Cultura para tratar, em especial, de assuntos relativos à formação de professores.

«Foi defendido uma formação em serviço que não entretivesse os swagers atingidos no antigo modelo, uma formação em que as estruturas vocacionadas para o ensino na área das Ciências da Educação dessem o seu apoio a uma formação profissional com incidência na prática pedagógica» — lembra a FNSP, em nota enviada aos órgãos de comunicação social.

Assim, na reunião que a FNSP terá com o ministro da Educação na próxima quarta-feira, «serão apresentadas algumas propostas contemplando a correcção das anomalias verificadas, bem como algumas reivindicações dos professores em formação».

Entre as anomalias apontadas, a FNSP refere as horas exageradas que obriga ao docente a prática pedagógica, conteúdos programáticos excessivos na componente de Ciências da Educação e falta de articulação entre a teoria e a prática.

Na reunião do seu Secretariado Nacional, em que foi feita uma análise do actual modelo de formação em ser-

viço de professores, a FNSP diz ter verificado «várias e graves distorções da lei que comprometem a filosofia do sistema».

A FNSP, que tinha manifestado a sua concordância com o novo sistema, afirma hoje que não pretendia «docentes em Ciências da Educação», nem que os formandos «descurassem a planificação da execução das suas aulas na escola», onde estão colocados.



UNIV. DE COIMBRA

Dia	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20
	21
	22
	23
	24
	25
	26
	27
	28
	29
	30
	31

Ed. Acc. - Lameira - Professores